



UNIONE EUROPEA

Fondo Sociale Europeo
Investiamo nel tuo futuro



Fabbisogno di competenze digitali (dati nazionali e regionali)



UNIONCAMERE



Le entrate con competenze digitali richieste dal sistema economico italiano nel 2020

Il numero complessivo delle entrate programmate dalle imprese monitorate dal Sistema Informativo Excelsior nel 2020 ha risentito delle dinamiche fortemente negative della crisi pandemica, mostrando una diminuzione di circa il 30% rispetto all'anno precedente.

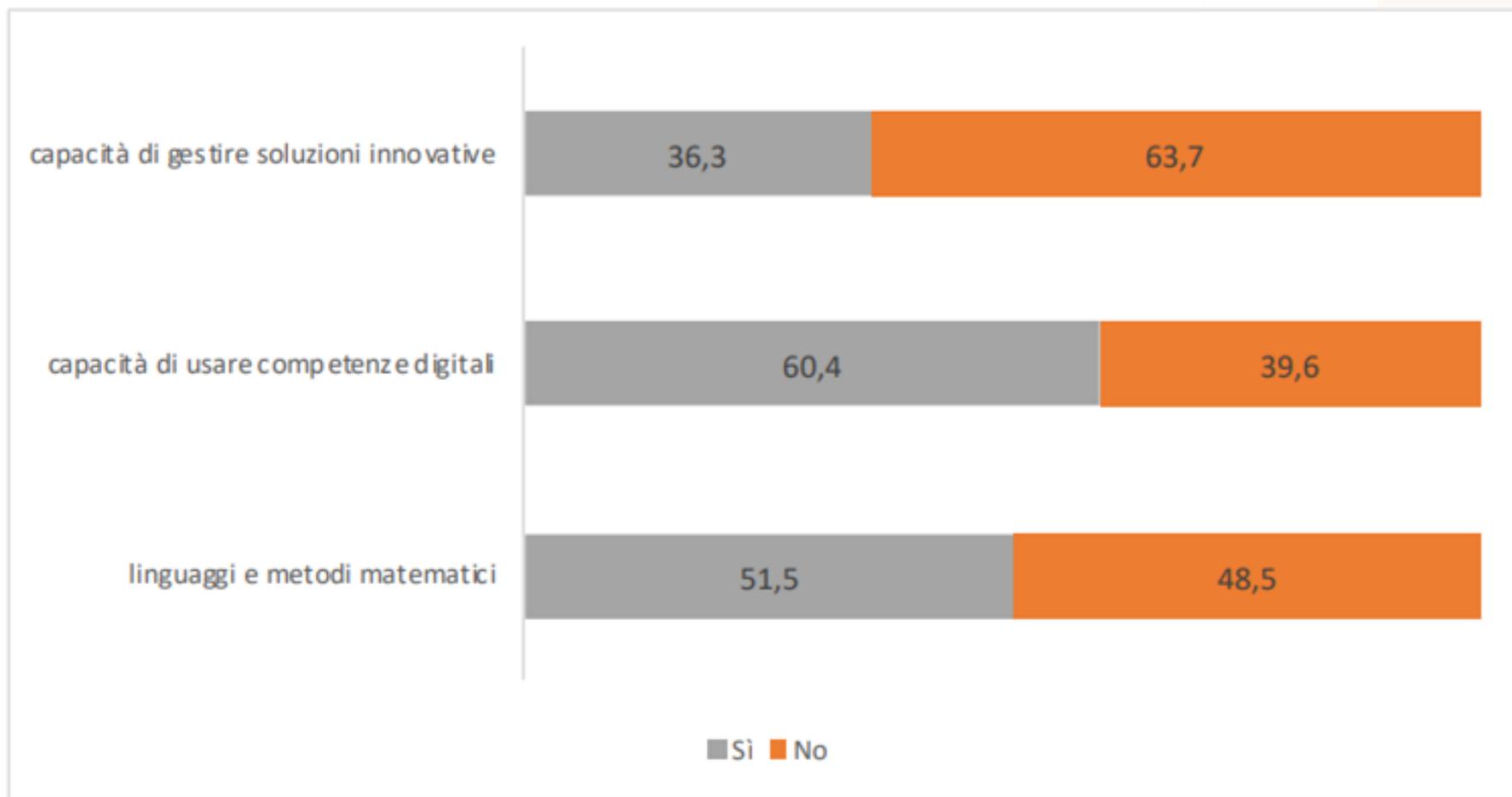
Nonostante questa contrazione, si osservano nel 2020 quote della richiesta di competenze per il digitale in linea con quelle del 2019, evidenziando quindi un andamento stazionario.

Di seguito verranno, quindi, esaminate le caratteristiche della domanda di e-skill nel corso del 2020. In particolare, nell'indagine Excelsior le imprese segnalano con quale grado di importanza richiedono alle figure professionali, oltre alle competenze specialistiche legate alla singola professione, le seguenti competenze per il digitale:

- il possesso di **competenze digitali**, come l'uso di tecnologie Internet, e capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;
- la capacità di **utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici** per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative;
- la capacità di **gestire soluzioni innovative** applicando tecnologie (digitali) robotiche, big data analytics, internet of things, ecc. ai processi aziendali, anche in linea con quanto previsto nel 'Pacchetto Industria 4.0'.



Necessità delle competenze per il digitale (e-skill) per le entrate previste nel 2020 ITALIA

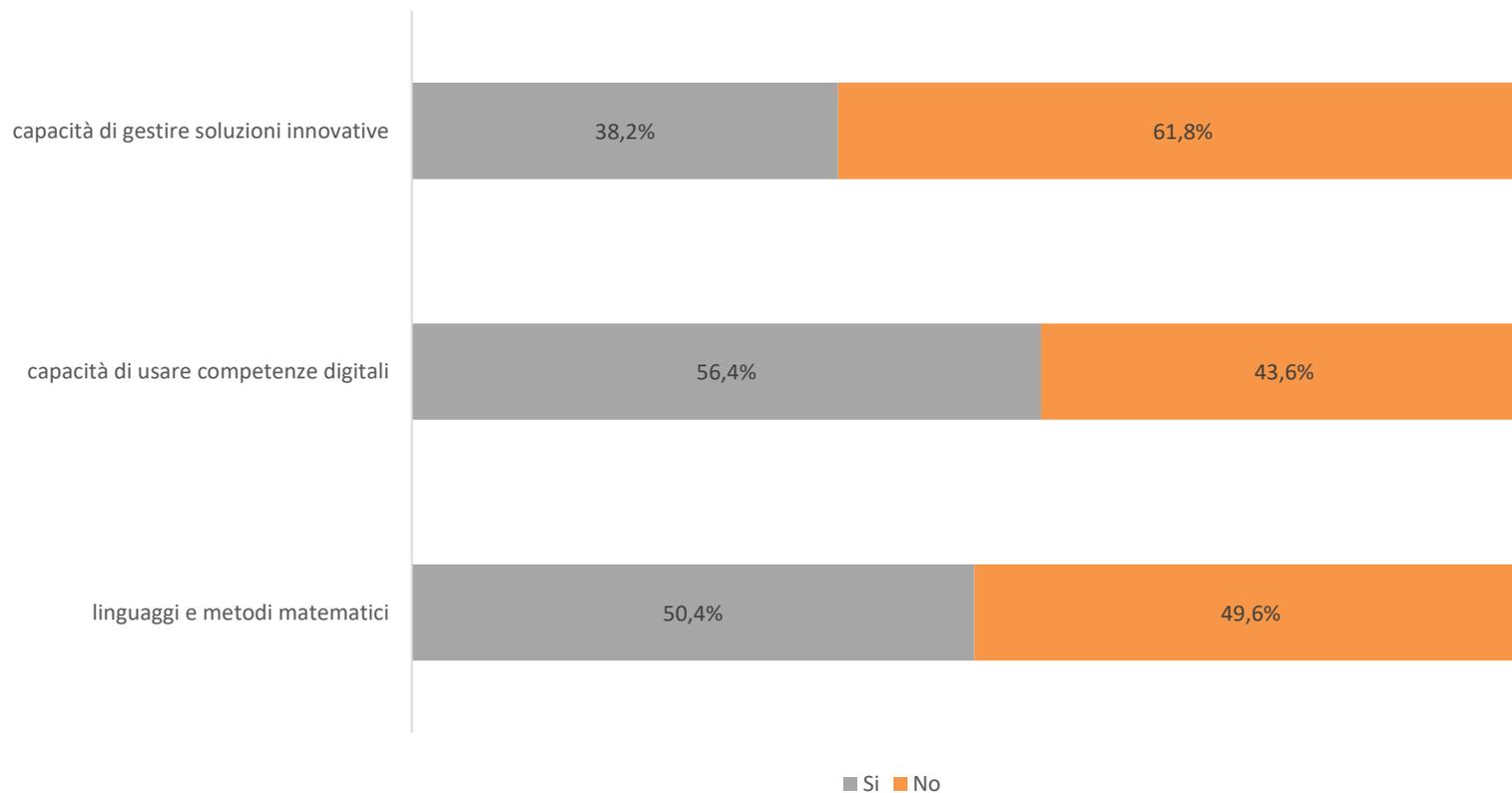


Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2020



Necessità delle competenze per il digitale (e-skill) per le entrate previste nel 2020

MOLISE



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2020



Nel 2020 le imprese oltre a richiedere più di **1,9 milioni** di profili in possesso di **competenze digitali di base** (pari al 60,4% delle entrate complessive), hanno domandato **1,6 milioni di profili con capacità di utilizzare linguaggi matematici/informatici** (51,5% del totale), infine sono oltre **1 milione e 177 mila** le posizioni lavorative per cui le imprese hanno richiesto la capacità di **gestire soluzioni innovative** (corrispondenti al 36,3% delle entrate totali)

È possibile, inoltre, esaminare la richiesta delle imprese delle competenze in relazione all'importanza che la presenza di ciascuna abilità riveste per definirne l'adeguatezza rispetto alle attività da svolgere. L'analisi dei dati riferiti alle e-skill mostra che la competenza più richiesta con un elevato grado di importanza è il possesso di competenze digitali (21,8%), seguita dalla capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici (16,6%), ed infine la capacità di gestire soluzioni innovative (11,6%)



In Molise nel 2020 le imprese hanno richiesto **6.410** profili in possesso di **competenze digitali di base** (pari al 56,4% sul totale delle entrate complessive), contro una media nazionale del 60,4%.

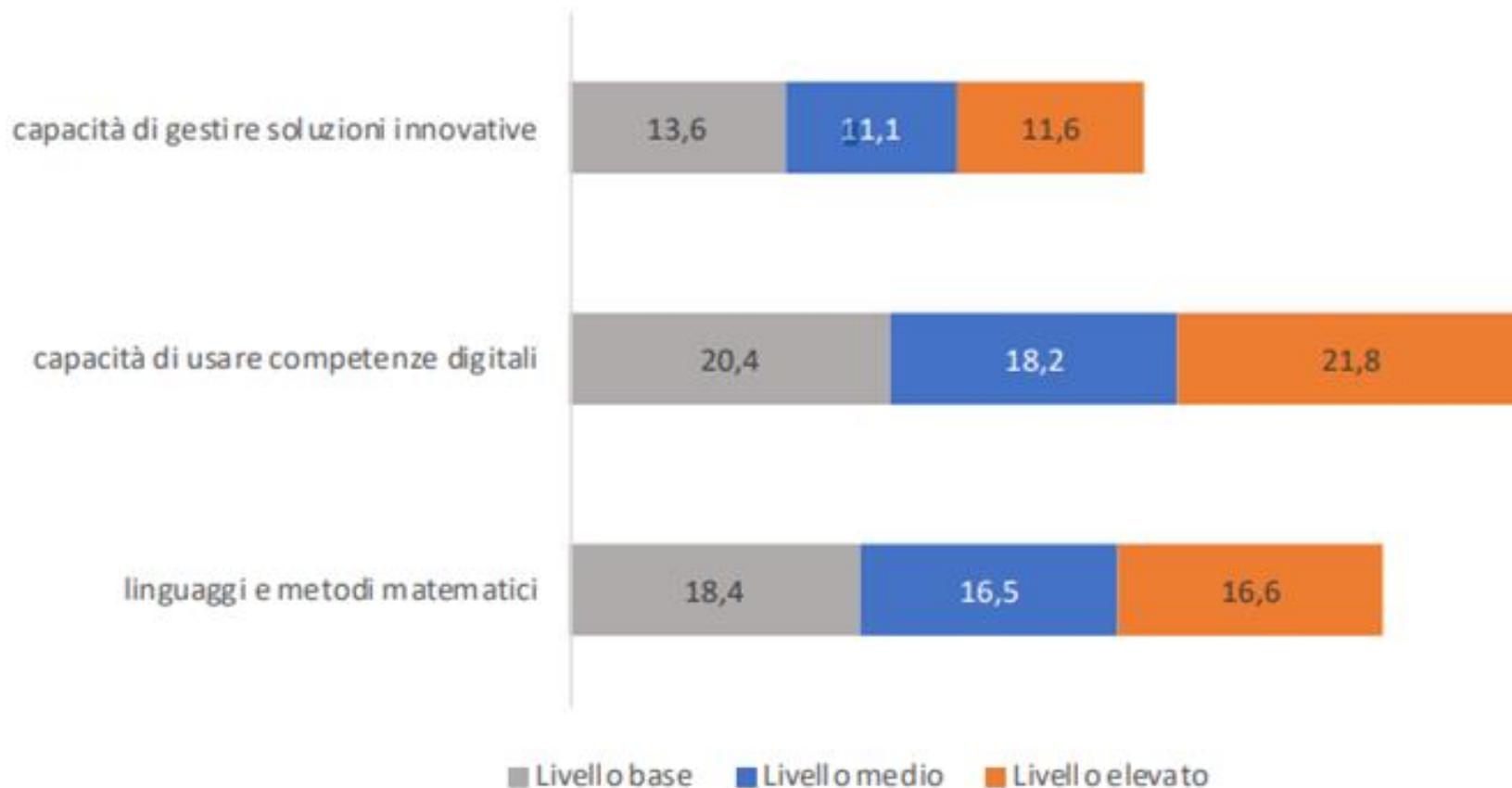
Per quanto riguarda la richiesta di questa competenza di grado elevato, il dato territoriale è pari al 18,1% del totale, mentre il dato nazionale è pari al 21,8%.

Le imprese del territorio hanno, inoltre, domandato 5.730 unità **con capacità di utilizzare linguaggi matematici/informatici** (50,4% sul totale) contro una media nazionale del 51,5%. Per quanto riguarda la richiesta di questa competenza di grado elevato il dato territoriale è pari al 17,2%, mentre il dato nazionale è pari al 16,6%.

Infine sono oltre **4.340** le posizioni lavorative per cui le imprese molisane hanno richiesto la capacità di **gestire soluzioni innovative 4.0** corrispondenti al 38,2% delle entrate totali, un valore, questa volta, superiore alla media nazionale del 36,3%

Per quanto riguarda la richiesta di questa competenza di grado elevato il dato territoriale è pari al 13,8%, anche in questo caso superiore al dato nazionale pari al 11,6%.

Entrate programmate nel 2020 in cui sono richieste le competenze per il digitale (e-skill) per importanza (quote % sul totale) - ITALIA



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2020

